

UDALERRIA	AZPEITIA
-----------	----------

IKASTETXEAK					
Derrigorrezko irakaskuntzako ikastetxe parte-hartzaileak					
CEP KARMELO ETXEGARAI LHI					
IES UROLA IK. AZP-AZK BHI					
CPEIPS IRAURGI HLBHIP					
CPEIPS IKASBERRI KOOP HLBHIP					
Eskolako Agenda 21ean parte hartzen ez duten udalerriko derrigorrezko irakaskuntzako ikastetxeak					
Udalerriko derrigorrezko irakaskuntzako ikastetxe kopurua	4				
EA21ean parte hartu duen ikasle kopurua	2.195				
UDALETXEA					
Laguntza teknikoaren kontratazioa	Ez	X	Bai		Zein?
Landutako gaia	Biodibertsitatea: elikadura eta osasuna				
Udaletxeko teknikari arduraduna / Técnico responsable del ayuntamiento					
Izen abizenak	IZASKUN ZEZIAGA				
Ardura	Ingurumen teknikaria				
Proiektuari eskainitako denbora (proiektuari eskainitako denbora lan-arduraldi osoarekin alderatuta, ehunekotan)	% 5-10 bitartean				

EKINTZAK ETA GASTUAK				
Emandako diru-laguntza (€)	20.250 €	Gastua (BEZik gabe) (€)	???????????????	
Garatutako ekintzak				
Kontzeptuak	Burututako ekintza (BAI/EZ)	Gauzatutako ekintzak identifikatu	Gauzatze data	Gastua (€)
1.1. Eskola-arteko Foroen antolamendua eta dinamizazioa edo Eskolako Agenda 21ari zuzendutako harrera-ospakizuna eta/edo alkatearekin audientzia	Bai	<ul style="list-style-type: none"> - Eskolen arteko Foroa - Udal Audientzia 	<p>Apirilak 22 maiatzak 6</p>	

<p>1.2. Geletan landu ahal izateko eta ikasleen adinari egokitutako ikasgairi buruzko txostenak egin.</p>	<p>Bai</p>	<p>Aurre-jarduerak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barazki bila (LH1). - Pisten jolasa (LH2). - Barazkien ereite-egutegia (LH3-DBH1) - Baserriko tresneria (DBH 2.zikloa) <p>Oinarrizkoak (lan-fitxak):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elikagaien garaiaren egutegia egitea (LH1 zikloa). - Sendabelarrei buruz guraso, aiton amonei galdetegia (LH2 zikloa). - Etxeko kontsumo ohiturak aztertu galdetegiaren bidez (LH3-DBH1 zikloak). - Norberaren kontsumo ohiturak aztertu (LH3-DBH1 zikloak). - Produktuak aztertzen (LH3 zikloa). - Erosketak aztertzen (DBH1 zikloa). - Paisaiaren konparaketa (DBH-2. zikloa). - Nekazal ereduaren konparaketa (Batxilergoa) - <p>Osagarriak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hazien tailerra. - Garai bakoitzean ereiten diren produktuen egutegi handi bat egitea (LH3-DBH1 zikloak). - Hazien tailerra (LH3 zikloa). - Izarraitzera irteera (DBH1 zikloa). - Izarraitzera ibilaldia (DBH- 2.zikloa). - Sendabelarren tailerra (DBH-1. eta 2. zikloak eta Batxilergoa). 		
<p>1.3. Landutako gaiaren eta iraunkortasunaren inguruan ikastetxeek eta Udalak hartutako konpromisoak eta proposamenak biltzen dituen memoria-txosten bat o aldizkari bat egin.</p>	<p>Bai</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Udaletxean erregistratutako txostena - EA21 buletina 	<p>maiatza ekaina</p>	
<p>1.4. Ikasgaiarekin zerikusiria duten udalerriko edo eskualdeko baliabideak jasotzen dituen katalogoa egin.</p>		<p>Irakasleentzako erreferentzia materiala:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baserrien garapena Azpeitian - Azpeitiko landa eremuaren analisi estatistikoa 	<p>martxoa</p>	
<p>1.5. Praktika onen eta esperientzia eredugarrien bilketa, dokumentazioaren antolaketa eta esperientzien ebaluazioa egin.</p>				

<p>2.1. Ikasgaiaren alderdi sozioekonomikoaren diagnostikoa eta datu bilketa egiteko udalerrian zehar antolatutako irteera eta ibilbideak (irteera kopurua, autobus kopurua,...).</p>	<p>Bai</p>	<p>- Izarraitzera ibilaldia</p>		
<p>2.2. Familiei eta ikasleei zuzendurik, ikasgaiaren inguruan, antolatu diren hitzaldiak edo jardunaldiak.</p>		<p>Erakusketak::</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Hodeiak eta meteorook" (Ikastetxeentzako bisita gidatuak) - "Natura 2000 erakusketa ibiltaria" (Ikastetxeentzako bisita gidatuak) <p>Zine zikloa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "El somni" - "Cenizas del cielo" <p>Hitzaldi zikloa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - " Fenómeno atmosferikoak. Klima aldaketa". Margarita Martin. - "Landare inbaditzaileak: arazoak, prebentzioa eta kontrola. Mari Azpiroz. - " Zer gertatuko litzateke erleak desagertuko balira? (Klima aldaketaren eraginak" Martxel Aizpurua. - "Nekazaritza eta biodibertsitatea: eskutik; baina antzeko bidetik?". Xavier Akizu, Juan cruz Alberdi. - "Nola lortu egurra ez den errendimendu ekonomikoa basogintzatik" <p>Ibilaldia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Zuhaitz eta zuhaixken identifikaziorako ibilaldi tematikoa" Anais Mitxelena eta Joana García. <p>Kale Antzerkia: Natura 2000 Sarearen ingurukoa</p>	<p>Azarroak 2-13.</p> <p>Abend. 2-6</p> <p>Azaroak 4 Azaroak 5</p> <p>Azaroak 3</p> <p>Azaroak 11</p> <p>Azaroak 12</p> <p>Azaroak 18</p> <p>Azaroak 19</p> <p>Azaroak 15</p> <p>Abenduak 5</p>	
<p>2.3. Eskolako Agenda 21ean bitzako esperientzien komunikazioa eta hedapena ohiko komunikabideetan (Web-ak, Jardunaldiak, ...).</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Azpeitian Zer? Udal aldizkaria - DV - Noticias de Gipuzkoa - Uztarria - Hitza - Erlo telebista - EA21 Buletina - Udal web orrialdea 		



ESKOLAKO AGENDA 21AREN MEMORIA JUSTIFIKATZAILEA (2009-2010 IKASTURTEA)



2.4. Eskolako Agenda 21ean parte hartzen duten ikasle-topaketen antolaketa (Aste Berdea, Eskolako Agenda 21aren jaia, animazio-taldeen kontratazioa,...).		<ul style="list-style-type: none">- Hazi tailerrak ikastetxeetan- Baratza tailerrak- Bigarren eskuko azoka eta Bidezko Merkataritza	Martx-maiatza Maiatza Maiatzak 28	
2.5. Ikasgairaren inguruan antolatu diren erakusketak		<ul style="list-style-type: none">- "Hodeiak eta meteorook"- "Natura 2000 erakusketa ibiltaria"		

Erantsi dagozkion fakturak *Anexar facturas correspondientes*

Burutu diren beste jarduera batzuk				

KUDEAKETA		
Ingurugela-CEIDA ,udaletxea eta ikastetxeetako koordinatzaileen partaidetzarekin egindako koordinazio-bilera kopurua	4	
Udaletxeak, udalerrri mailan, antolatu eta dinamizatutako Eskola-Foro kopurua	1	
UDALETXEA		
Udaletxeko sail desberdinetako teknikarien arteko koordinazio-sistema (Iraunkortasun-batzordea edo bestelakoak)	Bai	
	Ez	X
Koordinazio-sistemaren funtzionamenduaren deskribapena¹		
Agenda 21eko gaiak eta baita Eskolako Agenda 21ekoenak ere, Hirigintza eta Ingurumen batzordean lantzen dira urtean zehar		
Eskolako Agenda 21 landu den egokiera kopurua²	2	
Eskolako Agenda 21en inguruan landutako gaiak		
<ul style="list-style-type: none"> - Ikastetxeei EA21aren baitan aurkeztu beharreko urteko planifikazioa - Alkateari luzatutako eskaerak 		

¹ Iraunkortasun Batzorderik balego, kideak, bakoitzaren funtzioak eta bileren maiztasuna zehaztu/ *En caso de que exista Comisión de Sostenibilidad, concretar miembros, funciones y periodicidad de las reuniones*

² Koordinazio-sistemaren barruan zenbat aldiz landu den Eskolako Agenda 21 *Nº de ocasiones en las que se ha tratado la Agenda 21 Escolar en es sistema de coordinación*

Eskolako Agenda 21ean landu daitezkeen proposamenak		
	OINARRIZKOAK	OSAGARRIAK
L H 1	<ul style="list-style-type: none"> • Garaian garaiko produktuen egutegia egitea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hazien tailerra.
L H 2	<ul style="list-style-type: none"> • Sendabelarrei buruz guraso eta aiton amonei galdetegia egitea: <ul style="list-style-type: none"> ▪ zein ezagutzen dituzten eta zein ez. ▪ bi belaunaldien arteko konparaketa egitea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hazien tailerra.
L H 3	<ul style="list-style-type: none"> • Etxeko kontsumo ohiturak aztertu galdetegiaren bidez: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Garaian garaiko produktuak kontsumitzen dituzten. ▪ Freskoak edo aurre-prestatuak kontsumitzen dituzten. ▪ Bertakoak kontsumitzen dituzten edo kanpokoak; bertako ekoizleei erosten dieten edo komertzio txikietan, supermerkatu handietan... ▪ Tomatea, piperra, atuna... ontziratzen duten; etxean egindako tomatea jaten duten ala egindakoa erosten duten... • Norberaren kontsumo ohiturak aztertzea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Garai bakoitzean ereiten diren produktuen egutegi handi bat egitea. • Hazien tailerra.
D B H 1	<ul style="list-style-type: none"> • Kontsumo ohiturak aztertu galdetegiaren bidez (erosleei): <ul style="list-style-type: none"> ▪ Supermerkatuan, denda txikitan, azokan erosten duten. ▪ Ze prezio tartean erosiko luketen hemengo produktua/zeinetan kanpokoaz aztertzea. ▪ Zein produktu erosten duten, barietateak edo bertakoak ezagutzeko (identifikatzeko) gai diren edo ez... ▪ Norberaren kontsumo ohiturak aztertzea. • Hitzaldiaren bidez salmenta estrategiak aztertzea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Garai bakoitzean ereiten diren produktuen egutegi handi bat egitea. • Izarraitzera irteera (DBH 2.maila).
D B H 2	<ul style="list-style-type: none"> • Paisaiaren konparaketa <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1954ko ortoargazkitik abiatuz egungora konparaketa. ▪ Paisaian labore ezberdinek, heskai bziek,... izan duten bilakaera eta paisaia nola aldatu den. ▪ Galdu den kultura- eta natur-ondarea. ▪ Biodibertsitateak paisai ezberdinetan izango zuen egoera eta egungo neurriekin biodibertsitatearekiko paisai egokiena aztertu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sukaldaritza tailerra: <ul style="list-style-type: none"> ▪ janariena ▪ sendabelarrena • Izarraitzera irteera (DBH 4.maila).
B A T X I L E R G O A	<ul style="list-style-type: none"> • Nekazal ereduaren konparaketa <ul style="list-style-type: none"> ▪ Azpeiti-Azkoitiko baserri kopurua. ▪ Ustiategi kopurua. ▪ Ekoizpen ekologiko, estentsibo eta intentsibo kopuruen eta ereduaren konparaketa. ▪ "Txalet" bilakaturiko baserri kopurua. ▪ Irtenbideak eta kudeaketa proposamenak. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sukaldaritza tailerra: <ul style="list-style-type: none"> ▪ janariena ▪ sendabelarrena

SORTUTAKO MATERIALAK

Sortutako materialen zerrenda

- Aurre-jarduerak
- Lan fitxak (aurrerago zehaztu dira)
- Garaian garaiko produktuen jasotze egutegia
- Garaian garaiko produktuen ereite egutegia
- Azpeitiko Landa eremuaren analisi estatistikoa (Batxilergoa)
- "Azpeitiko baserrien garapena" liburuaren laburpena (Batxilergoa)
- EA21 Buletina

ERABILITAKO KOMUNIKAZIO-KANALAK

Egindako lanak hedatzeko erabilitako komunikazio-kanalen zerrenda

- Azpeitian Zer
- DV
- Noticias de Gipuzkoa
- Uztarria
- Hitza
- Erlo telebista
- Udal web orrialdea

ESKOLAKO AGENDA 21ERA IKASTETXE BERRIAK ERAKARTZEKO PROPOSAMENAK

Udalerriko beste ikastetxeak Eskolako Agenda 21arekin bat egiteko proposamenen zerrenda

Udalerriko ikastetxe guztiek hartzen dute parte.

TOKIKO AGENDA 21EN ETA ESKOLA AGENDA 21EN ARTEKO KOORDINAZIO ADIERAZLEAREN BILA				
Koordinazio gakoak	PUNTUAZIOA			
1.- Iraunkortasunerako udal konpromisoa	a) 0 Bi dokumentuetako bat ez da sinatu	b)1 Baina EZ dago berrikuspen mekanismorik eguneroko jokamoldeak sinatutako printzipioekin bat datozen ikusteko.	c) 3 b) aukeraz gain, badaude berrikuspen mekanismoak eguneroko jokamoldeak sinatutako printzipioekin bat datozen ikusteko.	d) 5 c)-z gainera, herritarrak iraunkortasun printzipioan sentsibilizatzeko plana dago, baita barne plan bat ere, udal zerbitzuen, ikasgelen, ballabideen kudeaketaren, antolaketaen eta udala-herritarrak harremanen koherentzia gainbegiratzeko.
2.- Tokiko iraunkortasunerako eta TA21-en zein EA21-en antolaketa egitura eta/edo udal taldea	a) 0 Ez dago egitura egonkorrik.	b)1 Egitura egonkor bat dago. Ordezkaritza politikoen eta teknikariek parte hartzen dute eta bi sailetan banatuta dago.	c) 3 b)-z gainera, egitura egonkor bat dago, ordezkaritza politikoen eta teknikariek hartzen dute parte eta bi sail dauzka. Gainera, kanpoko aholkularitza teknikoak dauka, TA21 eta EA21 dinamizatzeko zein garatzen laguntzeko.	d) 5 TA21 eta EA21 dinamizatzeko nahiz garatzen laguntzeko kanpoko aholkularitza teknikoak kontratatuta izateaz gain, egitura egonkor bat dauka, ordezkaritza politikoz zein teknikariz osatua, eta bi sail baino gehiago dauzka
3.- Herritarren eta hezkuntza-komunitatearen elkarrekiko komunikazioa eta parte-hartzea	a) 0 Ez dira joaten TA21ari lotutako herritarren foro orokorretara edo udalerriko iraunkortasuna bultzatzeko antzeko topaketetara, eta ez dute EA21aren garapen-mailari buruzko informaziorik ematen.	b)1 Ez dira joaten TA21ari lotutako herritarren foro orokorretara edo dalerriko iraunkortasuna bultzatzeko antzeko topaketetara. EA21ari lotutako foro espezifikoetan bakarrik ematen diote informazioa ikasleek udal agintaritzari edo udal agintaritzak udalerriko iraunkortasun planen inguruko informazioa ematen die ikasleei.	c) 3 b)- gainera, TA21ari lotutako herritarren foro orokorretara edo udalerriko iraunkortasuna bultzatzeko antzeko topaketetara joaten dira eta horietan parte hartzen dute. Gainera, EA21aren garapenaren berri ematen dute, baita ikastetxeak parte hartzen duen iraunkortasunaren aldeko udalerriko ekintzen garapenaren berri ere	d) 5 c)-z gainera, Iraunkortasunerako Udal Taldea eta agintari politikoak eskolarteko foroetara eta udalerriko eskola foroetara joaten dira.
4.- TA21 eta EA21 koordinatzea eta ikasleek iraunkortasunaren aldeko udal ekintzetan parte hartzea	a) 0 Ez da urteko bilerarik egiten.	b)1 Urtean gutxienez bilera bat edo antzeko topaketa bat egiten da.	c) 3 b)-z gainera, eta plangintza horren ondorioz, ikastetxeetako ikasleek jardunaldi teknikoetan eta tokiko iraunkortasunerako beste ekintza batzuetan parte hartzen dute.	d) 5 c) puntuaz gainera, ikasleek gainontzeko herritarrekin batera hartzen dute parte.
5.- Foroetako erantzuna, ebaluazioa eta emaitzen jakinarazpena	a) 0 Ez dute Udalerriko Eskola Fororik egiten.	b)1 Eskolako udal foroak egiten dira, konpromisoak entzuten dira eta eskaerak biltzen dira, baina ez da erantzun mekanismorik zehatzen.	c) 3 b)- gainera, geroago, beste foro bat egiten da edo antzeko erantzun mekanismo bat erabiltzen da. Bertan, Udalak EA21eko ikastetxei erantzuten die, haiek adierazitako eskaeren, konpromisoen eta rekerimenduen inguruan	d) 5 c)-z gainera, TA21en emaitzak kontuan hartzen dira EA21eko programak diseinatzeko eta egiteko. Era berean, EA21eko emaitzak kontuan hartzen dira TEPEn garapen-mailari buruzko urteko ebaluazioan eta batera jakinarazten dira
GUZTIZKOA EHUNEKOAN KOORDINAZIO ADIERAZLEA	Puntu kopurua X 4			
	60			

REALIZADO POR	AZKEN BALORAZIOA				
MUNICIPIO		Batere gustura ez	Oso gustura ez	Gustura	Oso gustura
	Egindako lanarekin gogobetetze-maila				X
	Irakaslegoarekin izandako koordinazio-maila		X		
	Ingurugela-CEIDArekin izandako koordinazio-maila			X	
	Udal ordezkariekin izandako koordinazio-maila				
	Udal teknikariekin izandako koordinazio-maila				X
	Diru-laguntzarekiko gogobetetze-maila			X	
ASISTENCIA TÉCNICA		Batere gustura ez	Oso gustura ez	Gustura	Oso gustura
	Egindako lanarekin gogobetetze-maila				
	Irakaslegoarekin izandako koordinazio-maila				
	Ingurugela-CEIDArekin izandako koordinazio-maila				
	Udal ordezkariekin izandako koordinazio-maila				
	Udal teknikariekin izandako koordinazio-maila				
	Diru-laguntzarekiko gogobetetze-maila				
Iradokizunak/sugerencias					



ERANSKINAK / ANEXOS

1.- Udaletxeak sortutako materialak, argitaratu eta konpartitu daitekeen formatuan

2.- Fakturak

Egindako gastuei dagozkien fakturen fotokopiak erantsi

3.- Lan-metodologia / *Metodología de trabajo*

Jarraian eranstean den fitxa bete (Garatutako foro bakoitzeko fitxa bana).

4.- Praktika on bat azpimurratu / Destacar una buena práctica

TOKIKO AGENDA 21 ETA ESKOLAKO AGENDA 21AREN ARTEKO KOORDINAZIOA BULTZATZEKO JARDUNBIDE EGOKIA			
Ekintza:	UDALERRIKO HAINBAT LORATEGI BARATZA BIHURTU DIRA		
Deskribapen laburra	Udalerrriaren erdigunean bi lorategi baratza moduan egokitu dira. Hauen helburua herritarrei landa eremuko paisaia gerturatzeaz gain, bertan baratzezaintza ikastaroak antolatzean datza. Proiektu zabalago baten zati ikusgarriena da, eta Eskola Agenda 21ean txertatu dena baratzezaintza tailerra eskaintzeko.		
Praktika ona kokatzen deneko Aalborg-eko Konpromisoa	3. Bitarteko natural komunak 4. Kontsumo eta bizimodu arduratsuak 7. Osasunaren aldeko tokiko ekintza		
Erabilitako materialak			
Partaideak		Egiten duten lana	
Ingurugiro Etxea Fundazioa		Antolaketa eta kudeaketa	
Urkome, landa garapen agentzia		Antolaketa eta kudeaketa	
Udala		Laguntzailea	
SlowFood Amalur-Gipuzkoa		Laguntzailea	
Kimu Bat		Laguntzailea	
Herritarrak		Partaidea	
Ikasleak		Partaideak	
Erabilitako metodologiaren deskribapena			
Praktika zuzena baratzeetan. Azalpen txiki baten ostean, baratzeetako lana egin behar izan dute: belar txarrak kendu, lurra landu, ximaurtu eta landareak landatu.			
Jardunbide egokiaren berriztapena		Bilatutako hobekuntza	
Faktore kritikoak			
Arrakasta-faktoreak			
Gertutasuna, oso ohiko jarduna izatea baina gutxi egin izanak lagundu du. Egun, lan hauek duten oihartzuna eta ikusminak lagundu du arrakastan.			

PROPOSAMENEN ERAGINA UDALERRI MAILAN		
Eskolen Udal Foroaren ondorioak (2009-2010 ikasturtea)		
Hobetzeko ekintzak edo proposamenak ³	Tokiko Ekitza Planarekin Lotura (adierazi zein ekintza edo programaren barnean legokeen hobekuntza-proposamena)	Dagokion adierazlea ⁴
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gure aiton-amonek sendabelarretaz zekitena ez galtzeko ikastaroak eta tailerrak egitea. 2. Azpeitian sendabelarrak landatu eta seinalizatzea. 3. Azpeitian fruta ematen duten zuhaitz espezie desberdinak landatzea (sagarrondoak, gaztainondoak, intxaurrondoak...) jendeak ezagutu ditzan. 4. Eskola denetan baratzak jartzea (gero ikastetxea arduratuko da zaintzaz). 5. Bertako baserrietako animaliekin parke bat osatzea. 6. Adin desberdinetako jendearentzat baratzak ipintzeko laguntzak ematea. 7. Baratzean egiten diren lanak ezagutzeko aukera ematea Azpeitiko ikastetxeko ikasleei. Ekintza hau nahi duten jubilatuen bitartez egitea proposatzen da. 8. Lekuko produktuak indartzeko Danborradan irteten duten 4. mailako ikasleei opariak banatzea (bertako produktuak, esaterako babak) 9. Inguruko hipermerkatuak animatzea bertako produktuak saltzera (kanpainak eginez...). 10. Bertako baserritarrei erraztasunak ematea beraien produktuak ekoizteko eta saltzeko. 11. Klean bertako baserrietako esnea ematen duten makinak jartzea. 12. Produktu ekologikoak indartzeko azoka bereziak antolatzea. 13. Herriko denda txikiak, bertako baserrien azoka eta 		

³ Proposamenen zerrenda luzea izatekotan, landutako azpigaiak idatzi eta eranskin modura gehitu zerrenda osoa/ *En caso de haber muchas propuestas, indicar sólo los subtemas trabajados y anexar la relación completa de propuestas.*

⁴ Tokiko Agenda 21en Ekintza Planeko adierazleak jarri. Egongo ez balira, atxikita doan zerrendakoak aukeratu/ *Incluir indicadores del PAL de AL21. En caso de que no los hubiera, ver propuesta de indicadores que se adjunta.*



<p>antzeko jarduerak bultzatzea, herriko zergak murriztuz eta laguntzak bideratuz.</p> <p>14. Kontsumo ekologikoko taldeak ahalbideratzeko erraztasunak ematea (otarrak lagatzeko lekuak, lokalak).</p> <p>15. Kontsumo ohiturak aldatzeko kanpainak egitea garaian garaikoa eta bertako produktuen kontsumoa sustatzeko, hala nola, bertako janarien sukaldaritza lehiaketak, janari osasuntsuari buruzko hitzaldiak eta tailerrak, kultura desberdinetako janarien dastaketak.</p> <p>16. Geure inguruko landareen erabilera bultzatzea ekoizpenean eta salmentan.</p> <p>17. Azpeitian egon daitezkeen hazi barietate guztien biltoki eta gordelekua sortzea, barietate hauek galdu aurretik.</p> <p>18. Nekazal biodibertsitatea mantentzeko eta babesteko etxebizitza eta industria gunekopurua beharren arabera eraikitzea eta ahal den neurrian ez egitea baratzentzako egokiak diren lurretan.</p> <p>19. Inguruko basoetako ustiapen egokia antolatzea eta bertako espezieen erabilera bultzatzea</p> <p>20. Larunbat gauetan janari osasuntsuarekin txosnak jartzea.</p> <p>21. AZPEITIA transgenikotik libreko eremua izendatzea.</p>		
Udalak emandako erantzuna		
<p>Proposamenei erantzuteko erabilitako bideak (alkatearen gutuna, foroaren grabaketaren banaketa, ...)⁵ <small>10</small></p>	Audientzian zuzeneko erantzuna	
	Alkatearen gutuna erantzunarekin ikastetxe guztietara	

⁵ Erabilitako materialak erantsi (ikus 7. orrialdea, lehen zenbakia) / *Anexar materiales empleados (ver pag.7 apartado 1)*

PROPOSAMENEN ERAGINA UDALERRI MAILAN				
Aurreko ikasturteen proposamenei/eskariei udaletxeak emandako erantzunak				
Aurreko ikasturteetako proposamenak edo eskariak	Betetze-egoera			
	Bidean	Amaituta	Burutu gabea	Burutu ez izanaren arrazoia
- Landare inbaditzaileen aurkako lanak jarraitu, eta lanean ari diren guneetan lan hauen berri emango duten kartelak ipini.	X			
- Azpeitian "Zuhaitz eguna" izendatu.			X	Aurretiko esperientzia txarra eta lur publikoen gabezia
- Maskotak ez abandonatzeko arauak jarri.	X			
- Herri barnean parke edo berdegune gehiago jarri eta hauetan iturri egokiak eta kolunpioak jarri; eta dauden parkeak zaindu (zuhaitz aniztasun gehiago jarri, bertakoak diren landare gehiagoz apaindu, eta garbi mantendu).			X	Plan generalean aztertzen
- Goenako parkea egokitu (komunak, zakarrontziak, futbol zelaia hobetu), eta zuhaitz eta landare gehiago landatu, baina jendeari arauak jarritz (automobilak sartzen ez utzi...).			X	Une egokiaren zain
- Zuhaitz mozketak kontrolatu, eta bertako espezieak landatu eta mantentzeko lehentasun eta erreztasunak eman.			X	Aldundiaren eskumena da
- Animalia inbaditzaileak jasotzeko (dordokak...) putzuak prestatu.				
- Baserrietan bertako fruitua ematen duten zuhaitzak landatzeko diru laguntzak eman, eta mendietan zehar hauetakoak landatu zuhaitz dibertsitatea bultzatuz.			X	Aldundiaren eskumena da
- Zuhaitzak landatu: Artzubi bidean, Sanjuandegiko parkean, Olazko Amaren Plazan, Damason, Santutxon...			X	Proposatutako hainbat lekuetan ezin da azpiak garajeak daudelako
- Herriko parke eta paseabideetan dauden zuhaitzei izenak ezarri (Azpeitiko biztanleei zuhaitz desberdinak identifikatzeko aukera emanez).	X			Ingurugiro Etxearen ingurukoak seinalizatuko dira 2010ean
- Gure herria apainago egoteko bertako landareekin apaindutako balkoi eta terrazen sariketa bat antolatu.		X		2009an antolatu zen lehen aldiz eta urtero antolatzeke asmoa dago, aurtengoa ere martxan da
- Ibaiak eta errekek periodikoki garbitu (urtero edo?) eta ibaiertzetan landare gehiago ipini.	X			Eusko Jaurlaritzaren eskumena izan arren aurtengoan brigada bat kontratatuko da lan hori burutzeko
- Eraikuntzak ibai ertzetik metro batzuk urrunago egin eta paretak txikiagoak eta harriekin bakarrik.				Plan generalean aztertzen
- Azpeitiko hainbat basotan kabiak ipini (horretarako beste egun bat izendatu edo "zuhaitz eguna" bera erabili).				
- Herritarrei landare inbaditzaileei buruzko informazioa zabaldu (inguruko landare inbaditzaileen argazkiak kaleratuz, kalteak eta ondorioak azalduz, saihesteko metodoak jakinaraziz), eta atarian landare hauetakoak dituzten herritarrei ken ditzaten gonbitea pasa eta ordez bertako espezieak eskaini.		X		

- Izarraitz eremua zeharkatzeko dauden ibilbideak jendeari jakinarazi, eta eremu hau Parke Natural izendatzeko behar den esfortzua eta jarraipena egin.	x			
- Zelaietan etxebizitza berriak egin ordez lehendik dauden eraikin zaharrak berritu, eta berriak egiten badira kontuan hartu inguruan berdeguneak jartzea.	x			Plan generalean aztertzen
- Azpeitiko udalerrian Izarraitz eremutik aparte biodibertsitate babesgune gehiago izendatzeko ahaleginak egin.	x			Plan generalean aztertzen
- Babesgune, ingurune eta espezie ezberdinez informazioa banatu herrian.			x	Aurrekontu falta
- Bertako, galtzeko arriskuan, dauden animalia basatien babes zaurtatu ehizaren eta arrantza kontrolaren jarraipena eginez.				Ez da udalaren eskumena
- Ibaietako kutsadura murriztea izaki bizidunak hobeto bizitzeko horretarako behar den pertsonala jarriz.				Ez da udalaren eskumena
- Kanpotik ekartzen diren espezie arriskutsuen kontrol bat eman (ahal den guztiei informazioa eman), eta kanpotik ekarritako landareri ez saltzeko kanpainak egin.				
- Arratoien populazioa kontrolatu.		x		Sistematikoki kontrolatzen da
1. - Kutsadura luminikoa murrizteko kontrol gehiago jarri: egun argitan argiak itzali eta gaueko orduetan ahal den ordu gutxienean piztu. Gabonetako argiak soilik abenduaren 22tik urtarrilaren 6ra piztu eta gabonetako arbolen argiak pizteko energia ekologikoa sustatu (adib: bizikleta estatikoen indarrez).			x	Kale argiztapen osoa erreduktoreekin jarrita dago eta iluntzean intentsitatea nabarmen jaisten da.
2.				